



**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)**

Направление «Природа родного края».

Педагогический проект

**«Хлеб – не просто дар природы,
Хлеб – наш труд, не забывай!»**

Авторы:

Ушакова Оксана Вячеславовна, старший воспитатель.

Махно Надежда Васильевна, воспитатель.

Казинцева Елена Анатольевна, воспитатель.

Волгоград 2022 г.

- **Вид проект:** информационно-исследовательский.
- **Продолжительность проекта:** краткосрочный.
- **Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители. **Цель проекта :**
- систематизировать, обобщить и расширить представления детей о ходе процесса от рождения хлеба до поступления хлеба на стол.

- **Задачи:**

Обучающие:

- Расширять представление детей о процессе производства хлеба, многообразии хлебных продуктов;
- Учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;
- Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Развивающие:

- Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
- Обогащать словарь детей, развивать слуховую память, формировать зрительно – моторную координацию. Научить детей концентрировать внимание и высказывать собственное мнение.

Воспитательные:


- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые его выращивают посредством чтения художественной литературы.
- Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей.

**Дороже и злата и соболя
Он всем и всему голова
У хлеба значение особое
Державные держит права.**



- **Актуальность.**
- Хлеб издревле высоко ценился и почитался людьми. На Руси он считался главным богатством. К хлебу народ всегда относился с благоговением, как к дару, спасающему от голода. По всему миру ни один прием пищи не начинается без хлеба. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, а затем испечь хлеб.
- Поэтому мы решили уделить этому вопросу особое внимание в нашей работе с детьми. Самое главное в предстоящей работе способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности.

-

A close-up photograph of a golden wheat field. The wheat stalks are in sharp focus in the foreground, showing the individual grains. The background is a vast field of similar wheat stretching to the horizon under a clear, bright blue sky. The overall scene is bright and sunny, emphasizing the natural source of grain.

Проблема:


Слабые знания детей о том, откуда берётся хлеб. Небрежное обращение с хлебом. Как же научить детей уважать хлеб?


Предполагаемый результат:

- Дети имеют представление о особенностях выращивания зерновых растений; находят признаки сходства и отличия зерновых культур.
- Знают, как хлеб на стол пришел; названия хлебобулочных изделий; люди каких профессий принимают участие в процессе производства хлеба; как получают муку.
- Проявляют познавательные способности.
- Демонстрируют предпосылки исследовательской, поисковой деятельности. Способность определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.
- Пополнение и активизация словарного запаса.
- С удовольствием проявляют интерес и желание к творческой деятельности. Совершенствуют мелкую моторику рук.

I этап

- Подготовительный
- Подбор художественной литературы для чтения и заучивания стихов. Подбор иллюстративного материала, презентаций для реализации **проекта**. Изготовление дидактической игры «*Как испечь печенье*».
- Консультации для родителей: «*Значение хлеба в жизни человека*» (приложение № 1)

- 
- A close-up photograph of a field of golden wheat. The stalks are tall and thin, with some heads of grain visible. The background is a clear, bright blue sky. The overall scene is bright and sunny.
- **II этап – основной: *Работа с детьми. Беседа:***
 - *«Хлеб - всему голова!»*
 - *Составление рассказов:*
 - *Рассматривание картин:*
 - *Просмотр мультфильмов:*
 - *Исследовательская деятельность:*
 - *Виртуальная экскурсия «От зёрнышка до каравай».*
 - *Посадка пшеницы*
 - *«Испекли мы каравай»*
 - *Чтение художественной литературы о хлебе:*
 - *Дидактические игры:*
 - *Занятие по рисованию*

- 
- экскурсия в отдел хлебобулочных изделий в универсамах города;
 - замешивание теста, выпечка хлебобулочных изделий в домашних условиях; - составление рассказов о приготовлении своих хлебобулочных изделий;
 - -принести семейную кулинарную книгу «Кулинарные рецепты наших мам и бабушек».

III этап Заключительный

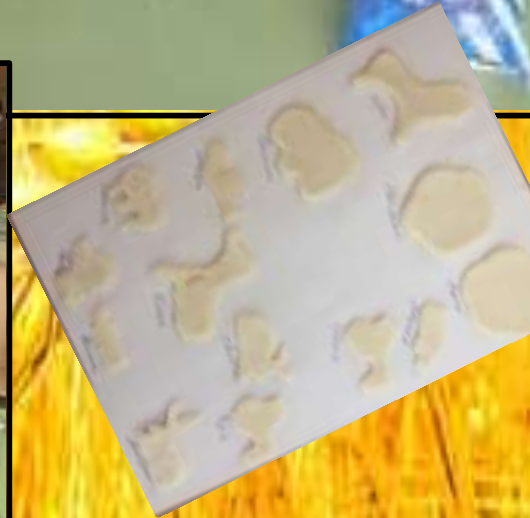
- обобщение результатов работы;
- выставка детских рисунков ««Это И любимый русский хлеб»»
- Развлечение Хлеб – не просто дар природы...»

Продукт проектной деятельности

Лепбук «Хлеб – наше богатство»

Выводы:

- У детей повысился уровень знаний по данной теме. Они получили новые знания о производстве хлеба и хлебобулочных изделий, о людях разных профессий связанных с выращиванием и выпечкой хлеба, что труд их нужен, но очень труден.
- Полученные знания окажут большое влияние на формирование у детей навыков толерантного отношения к людям разных профессий



Выставка детских рисунков



Лэпбук «Хлеб – наше богатство»





Литература.

- 1. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
- 2. Расскажите детям о хлебе. Умные карточки для занятий в детском саду и дома, Мозаика-Синтез.
- 3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа, СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.
- 4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- 5. О. А. Шорохова Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия /М., ТЦ «Сфера», 2009.
- 6. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой / М., ТЦ «Сфера», 2005.
- 7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
- 8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. -сост. : Л. С. Киселева и др. - М. : АРКТИ, 2003.- 96 с.
- 9. Савенков А. И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. //Дошкольное воспитание. - 2000.- № 2.- С. 8-17
- 10. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез», 2004. - 40с.
- 11. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ Сост. Л.А. Владимирская. - Волгоград: учитель, 2004. - 160с.
- 12. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2006. - 104с.
-